





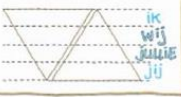




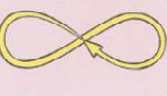


EDI (expliciete directe instructie)

Voor veel van onze lessen gebruiken wij het instructiemodel EDI. Dit model is gebaseerd op de wetenschappelijke kennis die er is over denken en leren. Denken gaat meestal langzaam en kost moeite. Om nieuwe dingen te leren worden eerder aangeleerde kennis en vaardigheden gebruikt als 'kapstok'. De leerkracht vertelt aan het begin van de les het lesdoel (dus wat er geleerd gaat worden) en haalt de voorkennis bij de kinderen op. De leerkracht legt vervolgens uit, doet voor en oefent samen met de kinderen. Daarna gaan de kinderen zelfstandig oefenen.

LESFASEN		TECHNIEKEN
1. Activeren van voorkennis 	2. Lesdoel 	Betrekken en activeren 
3. Instructie concept 	4. Instructie vaardigheid 	Controleren van begrip 
5. Begeleide inoefening 	6. Kleine lesafsluiting 	Geven van feedback 
7. Zelfstandige verwerking 	8. Verlengde instructie 	Herhalen 

Dat denken en leren moeite kost, komt eigenlijk doordat alle informatie die we tot ons nemen eerst via het werkgeheugen gaat. In het werkgeheugen is maar beperkte ruimte om dingen te onthouden en ook blijft informatie niet lang in het werkgeheugen 'hangen'. Denk maar eens aan het onthouden van

Studiedag 1 november 2021

In deze brochure voor ouder(s)/verzorger(s) delen wij met u graag de onderwerpen van onze studiedag en onze schoolontwikkeling.

een nieuw 06-nummer. Al iemand je zijn nummer zegt, is het voor de meeste mensen lastig dat meteen voor altijd te onthouden. Als je het uit je hoofd wilt leren, moet je dat nummer vaak herhalen zodat het in je langetermijn geheugen komt. Met de beperking van het werkgeheugen moeten we dus met ons lesgeven rekening houden.

Tijdens de studiedag hebben we onze kennis over denken, leren en EDI weer opgefrist. Daarnaast hebben we de kijkwijzer, waarmee we elkaars EDI-les observeren en beoordelen, bijgewerkt.

Scenario thuiswerken

Omdat we dit schooljaar niet meer met Snappet werken, moeten we het thuisonderwijs aanpassen. We hebben afgesproken dat iedere groep een werkpakket maakt waarmee kinderen indien nodig vijf dagen thuis (zelfstandig) kunnen werken. Dit

pakket zullen we met ouders delen wanneer een kind langdurig thuis komt te zitten. Uiteraard hopen we dat we de pakketten uiteindelijk niet nodig zullen hebben!

Schoolafspraken

Iedere studiedag bespreken we een aantal algemene schoolafspraken met elkaar en stemmen we af of we de afspraken nog steeds op dezelfde manier hanteren. Daarmee zorgen we voor een duidelijke structuur voor alle kinderen.

Besproken schoolafspraken op deze studiedag:

- Naar binnen komen en naar buiten gaan van leerlingen.
- Gedrag op de gangen.
- Toiletbezoek van de leerlingen.
- Verwelkomen van de leerlingen door de leerkrachten bij aanvang van de dag.
- Startactiviteit om 8.30 uur.

Parro

Voor communicatie met ouders gaan we overstappen van Klasbord naar Parro. Uitgebreide informatie vindt u hier:

[Ouderbrief Parro 2 november 2021-1.pdf \(obstschrijverke.nl\)](https://obstschrijverke.nl/ouderbrief-parro-2-november-2021-1.pdf)



Resultaten coronajaar

In de laatste week van oktober heeft u in het nieuws vast iets gehoord over de uitkomsten van het landelijk onderzoek naar de leerresultaten in het coronajaar. De belangrijkste punten uit het onderzoek zijn dat leerlingen vooral een vertraging hebben opgelopen op rekenen en begrijpend lezen. De vertraging is het grootst bij de hogere groep (6,7 en 8). Zie:

<https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/factsheets-leergroei>

Voor de zomervakantie hebben we de balans opgemaakt van de resultaten in het coronajaar bij ons op school. Gelukkig vallen gemiddeld genomen de vertragingen bij ons op school mee. We denken dat dat komt doordat we de focus hebben gehouden op de basisvakken rekenen, taal en spelling.

Wel zien we dat de vertraging die is opgelopen (net als landelijk) vooral bij de hogere groepen op het gebied van rekenen is. Voor deze groepen zetten we daarom dit schooljaar de aanpak 'Foutloos Rekenen' in. We verwachten de vertraging daarmee snel weer in te lopen. Zie:

<https://www.foutloosrekenen.nl/>



High-Dosis-Tutoring (HDT)

HDT houdt in dat geselecteerde leerlingen 1-op-1 (of in kleine groepjes) onder begeleiding van een vaste tutor een aantal keer per week onder schooltijd extra oefenen met de lesstof.

Op de studiedag hebben we het tijdpad om HDT op te zetten besproken en zijn de benodigde materialen aangeschaft. In eerste instantie beginnen we met HDT in unit 5/6, met name op het gebied van rekenen. Later in het jaar breiden we HDT uit naar de andere units.

Binnenkort zullen we kinderen selecteren voor HDT en ouders benaderen om HDT-tutor te worden.

PLG's

Bij ons op school werken de leerkrachten aan hun eigen ontwikkeling en aan de schoolontwikkeling door deel te nemen aan PLG's (Professionele

Leergemeenschappen). Centraal in de PLG staan de volgende vier vragen:

1. Wat willen we dat de kinderen leren?
2. Hoe willen we dat ze leren?
3. Wat doen we wanneer het leren niet goed op gang komt?
4. Wat doen we wanneer het leren sneller gaat?

De onderwerpen in een PLG worden gekozen op basis van de op school aanwezige informatie (leerresultaten, observaties, enquêtes en overige data). Vervolgens verdiept de PLG zich verder in het onderwerp door gebruik te maken van onderzoek en literatuur. Tot slot formuleert de PLG een verbeterde aanpak die binnen de hele school gaat worden uitgevoerd.

Voor dit schooljaar hebben we twee PLG's geformeerd, één voor lezen en één voor rekenen. Beide PLG's zijn gestart op de studiedag en hebben beide als doel gekozen om met behulp van de nieuwe methodes en materialen te werken aan een duidelijke doorgaande lijn in alle units. De PLG's komen wekelijks bij elkaar en op de komende studiedagen presenteren zij aan elkaar de voortgang.

